



COMISIA PENTRU CURRICULUM



NR. 1605/14.10.2021

PLANUL MANAGERIAL
AL COMISIEI PENTRU CURRICULUM
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLATONEȘTI
ANUL ȘCOLAR 2021-2022

MOTTO:

Nu e destul să știi,trebuie să și aplici;
nu e destul să vrei,trebuie să și faci "

J.W.Goethe

I. ANALIZA SWOT COMISIA PENTRU CURRICULUM

CADRUL STRATEGIC – LEGISLATIV

- *Strategia M.E.N. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;*
- *Legea nr. 1/2011 Legea Educației naționale și legislația secundară aferentă;*
- *ROFUIP-OMEC nr.5447/2020.*
- *Ordin nr. 5545/2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.*
- *Statutul elevului – OMENCS nr. 4742/2016*
- *Strategia M.E.N. privind descentralizarea învățământului preuniversitar;*
- *Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;*
- *Ordinul nr. 201/2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice;*
- *Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;*
- *Metodologii, regulamente, ordine, notificări și precizări M.E.C.*
- *Ordinul MEC nr. 3125/2020 privind structura anului școlar 2020-2021*

DIAGNOZĂ INSTITUȚIONALĂ

Pentru a realiza o bună diagnoză a comisiei pentru curriculum al Scolii Gimnaziale Platonești, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- ✓ *Curriculum _dezvoltare curriculara si extracurriculara*
- ✓ *Rezultate scolare*
- ✓ *Resursele umane*
- ✓ *Resursele materiale și financiare*
- ✓ *Relațiile cu comunitatea*

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><u>Curriculum si dezvoltare curriculară și extracurriculară</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).- Proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;- Aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare. <p><u>Rezultate școlare</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Procent ridicat de promovare a evaluării naționale;- Rezultate bune la concursurile școlare- Rezultate bune la întrecerile sportive. <p><u>Resurse umane</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Personal didactic calificat în proporție de 100%.- Procentul ridicat al cadrelor didactice titulare la nivel de unitate ;- Numărul mare de cadre didactice care au parcurs perfecționarea prin grade didactice sau au participat la cursuri de formare profesională continuă ;- Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare CRED	<p><u>Curriculum si dezvoltare curriculară și extracurriculară</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor ;- Activitățile extracurriculare uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind redusă sau inefficientă. <p><u>Rezultate școlare</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Cantonarea celor mai multe medii în intervalul 5-7,99;- Participarea foarte redusă a unor unități noastre școlare la olimpiadele/ concursurile școlare- Lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală.- Dificultati in insusirea si aplicarea cunostintelor in varianta predarii-invatarii online <p><u>Resurse umane</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Pregătirea științifică și metodică deficitară a unor cadre didactice;- Volumul mare de muncă si riscul de a nu finaliza la timp, eficient si corespunzător, problemele de pe agenda școlii.- Numarul mare al cadrelor didactice navetiste.

- Interesul și implicarea majorității cadrelor didactice din școală în desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate chiar și în mediul online

Resurse materiale și financiare

- Infrastructură bună în instituția de învățământ;
- Dotarea școlii cu calculatoare –rețea AEL.
- Dotarea școlii cu telefon, fax, copiatoare, calculatoare pentru nevoi administrative, acces la internet.
- Existența mobilierului nou.
- Dotarea școlii cu centrală termică.
- Mărirea fondului de carte la biblioteca școlară.
- Dotarea școlii cu material didactic nou.
- Dotarea școlii cu un microbuz școlar.
- Achiziționarea a unui mobilier adecvat pentru grădinițe.
- Dotarea școlii și grădinițelor cu televizoare și alte mijloace audio-vizuale .

Relațiile cu comunitatea

- Organizarea periodică a unor întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile
- Îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire școală și activitățile ei specifice;
- Creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții;
- Creșterea numărului de programe de parteneriat național și internațional accesate de unitățile școlare.
- Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții, desfășurate chiar și în mediul online.

Resurse materiale și financiare

- Familiile elevilor nu au resurse financiare suficiente.
- Lipsa unei săli de sport.
- Spațiu insuficient pentru amenajarea unor laboratoare.
- Resurse financiare insuficiente pentru îmbunătățirea ambiantului educațional.
- Resurse financiare insuficiente pentru a oferi recompense în vederea atragerii personalului didactic.
- Lipsa resurselor financiare în vederea achiziționării mobilierului adecvat pentru laboratorul de informatică.

Relațiile cu comunitatea

- Neimplicarea corespunzătoare a cadrelor didactice în atragerea în viața școlii a membrilor comunităților locale (părinți, autorități publice, agenți economici etc) ;
- Neimplicarea autorităților locale în rezolvarea problemelor aparute la nivelul unității în ceea ce privește școală online
- Percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală ;
- Slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii ;
- Slaba implicare a comitetelor de părinți în coordonarea relației școală- comunitate .

Colaborarea buna cu autoritățile locale.

OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDS permite valorificarea abilităților individuale.
- Cadre didactice cu spirit de inițiativă.
- Oportunitatea formării continue a cadrelor didactice tinere.
- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile).
- Parteneriat bun cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.
- Posibilitatea colaborării cu Primaria în scopul obținerii de fonduri necesare procesului educational.
- Posibilitatea colaborării cu Politia pentru încheierea unui acord de parteneriat privind evitarea actelor de agresiune în școală.
- Posibilitatea realizării unor parteneriate în vederea consilierii și orientării profesionale a elevilor.
- Comună cu tendințe de modernizare – derularea proiectului de canalizare și a rețelei de apă la nivelul comunei Platonești

AMENINTARI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.
- Familii cu un număr mare de copii și cu o stare materială precară.
- Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi.
- Percepția greșită despre ceea ce se face în școală și despre ceea ce dorește școală să facă.
- Nivel ridicat de sărăcie la nivelul localității
- Criza morală a societății, care se manifestă prin tendința unor părinți de negare a ordinii sociale, ducând la absență nemotivată din partea elevilor, la abandon școlar, la acte de agresiune verbală în rândul elevilor și chiar agresiune fizică.
- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente
- Instabilitatea economică, creșterea ratei somajului
- Inexistența unui buget sigur, accentuat de criza medicală

	provocata de Covid_19 - Plecarea parintilor si a copiilor in strainatate. - Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor. - Lipsa de venituri a unor familii pentru intretinerea copiilor in scoala.
--	---

II. OBIECTIVE:

- 1. Aplicarea planului de învățământ, a programelor școlare și a metodologiei privind evaluarea rezultatelor școlare la nivelul fiecărei fiecărei discipline/cadru didactic/scenariu.*
- 2. Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ/Monitorizarea activităților didactice online.*
- 3. Stabilirea ofertei CDȘ în funcție de nevoile specifice ale elevilor si de resursele umane si materiale aleunității de învățământ.*
- 4. Asigurarea coerenței între curriculumul național și curriculum-ul la decizia școlii și între predarea față în față/online;*
- 5. Aplicarea normelor, procedurilor si metodelor de evaluare a competențelor și a conținuturilor vizate de curriculumul școlar.*
- 6. Centrarea demersului educațional pe elev și menținerea rezultatelor școlare curente la un nivel ridicat.*
- 7. Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării pentru a asigura șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță si pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare.*
- 8. Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor și standardele de calitate.*

NR. 1457 Din 28.09.2021

TEMATICA COMISIE PENTRU CURRICULUM 2021-2022

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLATONEȘTI
Comuna Platonești, Str. Fetești, Nr. 2
Telefon/Fax: 0243279078
Cod fiscal: 33559743



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. crt	Acțiuni	Termen	Responsabili	Materiale/documente elaborate	Observatii
------------	---------	--------	--------------	----------------------------------	------------



1.	Constituirea comisiei pentru curriculum Delegarea de atribuții în cadrul comisiei Procurarea programelor școlare la toate disciplinele din planurile de învățământ. Intocmirea planului de activitate a comisiei pentru curriculum, conform legislației în vigoare; Aprobarea documentelor comisiei: Regulamentul comisiei, Tematica comisiei	Septembrie 2021	Director Consiliul profesoral	Procese-verbale Decizii Componenta/ atribuții Programele valabile, aprobate pentru anul școlar 2021/2022	
2.	Intocmirea analizei SWOT, în cadrul comisiei; Centralizarea planificărilor cadrelor didactice; Intocmirea documentației necesare pentru susținerea orelor optionale. Aprobarea documentelor comisiei: Plan managerial, Grafic interasistente, Fișa interasistente etc	Octombrie 2021	Director Responsabil comisie Comisia pentru curriculum	Planul de activități al comisiei Table centralizator planificări Evidența CDS Procese verbale	
3.	Monitorizarea testării inițiale și întocmirea Planului de măsuri. Aprobarea Fișei Mediatizarea metodologiei de susținere a Evaluării Naționale Elaborarea graficului de desfășurare a pregătirilor pentru examenul de evaluare națională Intocmirea documentației necesare pentru elevii cu CES Centralizarea propuneri 2022-2023	Octombrie 2021	Director Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Rapoartele evaluărilor inițiale Planurilor de măsuri Evidența CDS și a planificărilor Corespunzătoare Metodologia EN 2022 Calendar Graficul întâlnirilor cu părinții Graficul pregătirilor suplimentare,	



				Evidenta elevilor CES si a Planurilor de interventie Corespunzatoare	
4.	Elaborarea graficului de desfasurare a tezelor/ lucrarilor summativе sem I/sem al II-lea Mediatizarea ofertei CDS in randul elevilor si parintilor	Noiembrie 2021	Director Responsabil comisie pentru curriculum Cadre didactice	Graficul tezelor Formulare in vederea exprimarii optiunilor CDS 2022-2023 Procese-verbale	
5.	Centralizarea optiunilor pentru CDS 2022-2023 Lectie demonstrativa _clasa pregatitoare _prof. Petrache Cristina Referat:	Decembrie 2021	Comisia pentru curriculum	Tabel centralizator Procese-verbale	
6.	Monitorizarea testarilor pe parcurs si sumative , pentru urmarirea progresului scolar. Monitorizarea parcurgerii curriculumului TC si CDS. Analiza ritmicitatii notarii si a frecventei elevilor.	Ianuarie 2022	Comisia pentru curriculum	Rapoarte Procese verbale	
7.	Analiza semestriala a activitati. Popularizarea planurilor de invatamant pentru anul scolar 2022/2023.	Februarie 2022	Comisia pentru curriculum Director Cadre didactice	Raport semestrial	
8.	Repartizarea CDS pentru anul scolar 2021-2022, in conformitate cu solicitarile elevilor si parintilor Lectie demonstrativa CDS-Clasa aV-a	Martie 2022	Comisia pentru curriculum Prof . Caras Magdalena	Oferta CDS 2022-2023 Proiect didactic, referat Process-verbal	
9.	Elaborarea Graficului tezelor – sem II Raport privind Simularea EN – clasa a	Aprilie 2022	Comisia pentru curriculum	Graficul tezelor Raport simulare	



	VIII-a 2022				
10.	Monitorizarea desfasurarii EN 2,4,6 Elaborarea documentatiei in vederea inscrierii elevilor clasei a VIII-a la Evaluarea Nationala Lectie demonstrativa _consiliere-clasa a VIII-a- prof Marin Mihaela-Nicoleta	Mai 2022	Director Comisia pentru curriculum	Rapoarte EN 2,4, 6 Baza de date EN- Tabel nominal cu elevii clasei a VIII-a Procese -verbale	
11.	Monitorizarea testarilor pe parcurs si sumative Analiza ritmicitatii notarii si a frecventei scolarte Analiza situatiei scolare la sfarsitul semestrului II Monitorizarea participarii elevilor la EN 2022 Elaborarea documentatiei necesare admiterii la liceu a absolventilor clasei a VIII-a	Iunie 2022	Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Rapoarte la nivelul claselor si pe cicluri de invatamant Raport privind regresul/ progresul elevilor Raport privind frecventa scolară pe clase si cicluri de invatamant Procese-verbale Rezultate EN Completarea optiunilor in vederea admiterii in licee	
12.	Monitorizarea repartizarii absolventilor clasei a VIII-a in licee Analiza anuala a activitatii comisiei pentru curriculum	Iulie 2022	Director Comisia pentru curriculum	Repartizarea elevilor Raport anual	

Responsabil
Comisia pentru curriculum, Iosif Daniela

Director ,
Prof Baciu Lidia